



I.I.S.S. "LAPORTA/FALCONE-BORSELLINO"

Sede centrale: Viale Don Tonino Bello snc – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561117

Sede staccata: Viale Don Bosco, 48 – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561095

Codice Fiscale: 93140040754 – Codice Ufficio: UFJSEL – Codice IPA: iisslfb

E-Mail: leis04900g@istruzione.it - pec: leis04900g@pec.istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi della Legge n. 425/97 e del D.P.R. n. 323/98)

Classe QUINTA Sez. A

**Corso
TECNOLOGICO/INFORMATICA**

ALLEGATO B

RELAZIONE FINALE

Prof.ssa SPAGNA ILENIA ANNA

Materia d'insegnamento

ITALIANO

Anno Scolastico 2021/22

La classe 5 AINF si è mostrata eterogenea per capacità, interesse e motivazione allo studio.

Il comportamento è stato vivace, ma corretto, improntato al reciproco rispetto e all'accettazione delle idee altrui e delle peculiarità di ciascuno.

Il gruppo-classe nel complesso ha partecipato con attenzione e interesse alle attività didattiche proposte, anche se alcuni alunni hanno necessitato di continue sollecitazioni ad una partecipazione più attiva e ad un impegno più costante.

Sono stati raggiunti i seguenti **obiettivi disciplinari**:

- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura e della lingua italiana dalla fine dell'Ottocento alla prima metà del Novecento;
- conoscere lo sviluppo della letteratura italiana dalla fine dell'Ottocento alla prima metà del Novecento e sapersi orientare tra testi e autori fondamentali;
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti

Nei periodi in cui alcuni alunni hanno usufruito della didattica a distanza l'obiettivo prioritario, pur continuando a dare continuità all'azione educativo-didattica, è stato quello di non perdere il contatto "umano" con gli studenti, supportandoli in un momento di particolare complessità e di ansie.

In relazione agli obiettivi sopra indicati, la classe può essere così suddivisa:

- Un primo gruppo di alunni si è sempre mostrato motivato allo studio ed interessato alle attività proposte; la partecipazione al dialogo educativo è sempre stata propositiva e il metodo di studio funzionale al conseguimento degli obiettivi programmati;
- Un secondo gruppo, non sempre motivato e interessato alle attività, ha reagito positivamente agli stimoli e si è mostrato, soprattutto nel pentamestre, collaborativo nelle attività svolte in classe e in quelle proposte per lo studio individuale raggiungendo di volta in volta gli obiettivi prefissati;
- Un terzo gruppo, che ha bisogno di continue sollecitazioni alla partecipazione e all'impegno e di uno studio guidato, non sempre mette a frutto le proprie potenzialità incorrendo talvolta in valutazioni appena sufficienti.
- Vi sono infine due alunni che si mostrano poco collaborativi agli stimoli e poco puntuali negli adempimenti degli incarichi domestici e presentano incertezze e lacune nonostante gli interventi personalizzati messi in atto. Le famiglie sono state messe al corrente della situazione durante gli incontri scuola-famiglia, attraverso contatti telefonici e colloqui personali a scuola, ma non si sono ancora notati interventi e conseguenti miglioramenti significativi.

L'intervento didattico ha cercato di stimolare un approccio costante, personale e critico ai contenuti culturali proposti e di coinvolgere gli alunni con l'attualizzazione delle tematiche affrontate. Lo svolgimento del programma è stato impostato tenendo conto degli ambiti principali: storico, testuale, critico. La lettura e l'analisi dei testi hanno accompagnato la presentazione dei movimenti letterari e degli autori più significativi. Ciò ha reso più facilmente intuibile e comprensibile lo stretto rapporto tra attività letteraria e vicende storiche e ha favorito e stimolato la capacità di rielaborazione e l'acquisizione della terminologia specifica della materia.

La collocazione degli autori e delle varie correnti letterarie nel contesto storico e sociale della loro epoca ha permesso agli alunni di cogliere i significati autentici ed originali delle opere letterarie ed il senso culturale dell'impegno degli autori.

Relativamente all'aspetto testuale, si è privilegiato il lavoro di lettura guidata per ricercare gli elementi più significativi e per cogliere il significato più ampio di alcuni temi e passaggi per meglio comprendere la poetica dell'autore. Di ogni autore studiato infatti sono state lette e analizzate alcune pagine antologiche.

Tra le metodologie adottate vi è stata la verifica dei prerequisiti, l'utilizzo ragionato del libro di testo, la richiesta calibrata di feed-back, il metodo deduttivo, le attività laboratoriali di lettura e scrittura, lavori individuali e di piccoli gruppi con tutor, attività di ricerca.

Si è fatto uso di strumenti e di canali di comunicazione digitali (registro elettronico; piattaforma Google Workspace per le videolezioni per gli alunni in DAD, per la condivisione dei materiali, per la consegna/restituzione dei compiti; e-mail personale e WhatsApp per la messaggistica); per supportare le attività svolte in classe sono stati condivisi video prodotti da terze parti, filmati, documentari, sintesi predisposte dalla docente, mappe concettuali.

Per raggiungere i traguardi previsti nel Piano di Miglioramento del PTOF/RAV, alla lezione frontale sono state associate metodologie quali il learning by doing, il cooperative learning, il tutoring, il brain storming e il problem solving.

Si è dato spazio al dialogo educativo e agli interventi spontanei di ogni singolo alunno per permettere una crescita personale e lo sviluppo di capacità critiche.

Le verifiche sono state continue e contestuali al processo di apprendimento.

La valutazione è stata continua ed effettuata utilizzando diversi strumenti. Le prove di verifica effettuate, scritte e orali, sono state tutte predisposte per rilevare e valutare sia le conoscenze dichiarative sia le competenze procedurali.

Per quanto riguarda la valutazione periodica (sommativa), essa è scaturita da una serie di controlli e/o misurazioni del processo d'apprendimento e dalle osservazioni generali dell'allievo. Per la valutazione finale si è tenuto conto della realtà degli alunni: ambiente socio-culturale, livello di

partenza, ritmi di apprendimento, applicazione nello studio e relativo metodo conseguito; della partecipazione e della disponibilità al dialogo, del clima di disorientamento e di ansia generato dalla situazione insolita che la scuola si è trovata a vivere nella seconda parte dell'anno scolastico.

Il percorso didattico programmato ha subito un lieve ritardo in quanto è stato necessario dare maggiore tempo agli allievi per assimilare le proposte didattiche e i contenuti disciplinari affrontati.

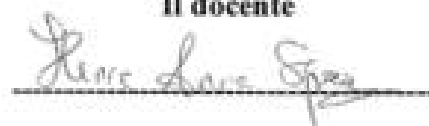
Gli alunni hanno partecipato attivamente alle iniziative di carattere culturale e formativo organizzate dalla scuola e a quelle proposte dalla docente.

Gli interventi di recupero, consolidamento e/o potenziamento delle conoscenze e delle abilità svolti in itinere sono risultati nel complesso abbastanza efficaci.

Libri di testo:

- Panebianco Beatrice, Gineprini Mario, Seminara Simona, *VIVERE LA LETTERATURA - DAL SECONDO OTTOCENTO A OGGI*, ZANICHELLI EDITORE, volume 3 (LDM).

Il docente





I.I.S.S. "LAPORTA/FALCONE-BORSELLINO"

Sede centrale: Viale Don Tonino Bello snc – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561117

Sede staccata: Viale Don Bosco, 48 – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561095

Codice Fiscale: 93140040754 – Codice Ufficio: UFJ5EL – Codice IPA: IISLFB

E-Mail: leis04900g@istruzione.it - pec: leis04900g@pec.istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi della Legge n. 425/97 e del D.P.R. n. 323/98)

Classe QUINTA Sez. A

**Corso
TECNOLOGICO/INFORMATICA**

ALLEGATO B

RELAZIONE FINALE

Prof.ssa SPAGNA ILENIA ANNA

Materia d'insegnamento

STORIA

Anno Scolastico 2021/22

RELAZIONE

La classe 5 AINF si è presentata eterogenea per capacità, interesse e motivazione allo studio.

Il comportamento è stato vivace, ma corretto, improntato al reciproco rispetto e all'accettazione delle idee altrui e delle peculiarità di ciascuno.

Gli **obiettivi disciplinari** raggiunti sono i seguenti:

- conoscere il processo storico dalla fine dell'Ottocento alla prima metà del Novecento;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali e culturali;
- stabilire collegamenti tra tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali;
- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali

Nei periodi in cui alcuni alunni hanno usufruito della didattica a distanza l'obiettivo prioritario, pur continuando a dare continuità all'azione educativo-didattica, è stato quello di non perdere il contatto "umano" con gli studenti, supportandoli in un momento di particolare complessità e di ansie.

Il gruppo-classe nel complesso ha partecipato con attenzione e interesse alle attività didattiche proposte, anche se alcuni alunni hanno necessitato di continue sollecitazioni ad una partecipazione più attiva e ad un impegno più costante.

La classe può essere così suddivisa:

- Un primo gruppo di alunni si è sempre mostrato motivato allo studio ed interessato alle attività proposte; la partecipazione al dialogo educativo è sempre stata propositiva e il metodo di studio funzionale al conseguimento degli obiettivi programmati;
- Un secondo gruppo, nonostante qualche lacuna iniziale dovuta a impegno superficiale, ha reagito positivamente agli stimoli e ha mostrato un impegno sempre maggiore e ha raggiunto gli obiettivi prefissati.
- Due alunni che si mostrano poco collaborativi agli stimoli e poco puntuali negli adempimenti degli incarichi domestici e presentano incertezze e lacune nonostante gli interventi personalizzati messi in atto. Le famiglie sono state messe al corrente della situazione durante gli incontri scuola-famiglia, attraverso contatti telefonici e colloqui personali a scuola, ma non si sono ancora notati interventi e conseguenti miglioramenti significativi.

L'intervento didattico ha cercato di stimolare un approccio costante, personale e critico ai contenuti proposti e di coinvolgere gli alunni con l'attualizzazione delle tematiche affrontate.

Tra le metodologie adottate vi è stata la verifica dei prerequisiti, l'utilizzo ragionato del libro di testo, la richiesta calibrata di feed-back, il metodo deduttivo, lavori individuali e/o di piccolo gruppo con tutor, attività di ricerca.

Per raggiungere i traguardi previsti nel Piano di Miglioramento del PTOF/RAV, alla lezione frontale sono state associate metodologie quali il learning by doing, il cooperative learning, il tutoring, il role playing, il brain storming e il problem solving. Si è dato spazio al dialogo educativo e agli interventi spontanei di ogni singolo alunno per permettere una crescita personale e lo sviluppo di capacità critiche.

Si è fatto uso di strumenti e di canali di comunicazione digitali (registro elettronico; piattaforma Google Workspace per le videolezioni per gli alunni in DAD, per la condivisione dei materiali, per la consegna/restituzione dei compiti; e-mail personale e WhatsApp per la messaggistica); per supportare le attività svolte in classe sono stati condivisi video prodotti da terze parti, filmati, documentari, sintesi predisposte dalla docente, mappe concettuali.

La valutazione è stata continua ed effettuata utilizzando diversi strumenti. Le prove di verifica effettuate sono state tutte predisposte per rilevare e valutare sia le conoscenze dichiarative sia le competenze procedurali.

Per quanto riguarda la valutazione periodica (sommativa) è da precisare che essa è scaturita da una serie di controlli e/o misurazioni del processo d'apprendimento e dalle osservazioni generali dell'allievo. Per la valutazione finale si è tenuto conto della realtà degli alunni: ambiente socio-culturale, livello di partenza, ritmi di apprendimento, applicazione nello studio e relativo metodo conseguito.

Il percorso didattico programmato ha subito un lieve ritardo in quanto è stato necessario dare maggiore tempo agli allievi di assimilare le proposte didattiche e i contenuti disciplinari affrontati.

Gli alunni hanno partecipato attivamente alle iniziative di carattere culturale e formativo organizzate dalla scuola e a quelle proposte dalla docente.

Gli interventi di recupero/potenziamento delle conoscenze e delle abilità svolti in itinere sono risultati nel complesso abbastanza efficaci.

Libri di Testo:

- Bertini Franco, **STORIA E'... FATTI, COLLEGAMENTI, INTERPRETAZIONI Dal Novecento a oggi, VOLUME 3**, MURSIA SCUOLA

Il docente





I.I.S.S. "LAPORTA/FALCONE-BORSELLINO"

Sede centrale: Viale Don Tonino Bello snc – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/5611

Sede staccata: Viale Don Bosco, 48 – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561095

mo "Michi

Codice Fiscale: 93140040754 – Codice Ufficio: UFJ5EL – Codice IPA: iisano

Email: leis04900g@istruzione.it - pec: leis04900g@pec.istruzione.it



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi della Legge n. 425/97 e del D.P.R. n. 323/98)

Classe QUINTA

Sez. A

Corso

TECNOLOGICO / INFORMATICA

ALLEGATO B

RELAZIONE FINALE

Prof.ssa GORGONI GIUSEPPINA

Materia d'insegnamento

Lingua e cultura straniera - INGLESE

Anno Scolastico 2021/22

Obiettivi

La classe 5^a A TI è composta da 14 alunni, tutti maschi.

Per i due alunni DSA, debitamente certificati, si è seguito il PDP.

La classe ha dimostrato nel corso dell'anno scolastico una partecipazione discontinua alle lezioni: nonostante un elevato numero di studenti fosse da sempre predisposto a partecipare attivamente allo svolgimento delle attività didattiche proposte, un esiguo gruppo di allievi ha seguito in maniera alquanto passiva. Non è superfluo evidenziare che per questi ultimi si è registrato un ulteriore calo durante il Pentamestre.

I livelli eterogenei di motivazione allo studio ed impegno individuali, l'equilibrio interno a volte precario e il clima non sempre sereno rilevati all'interno della classe non hanno però minato lo svolgimento generalmente corretto delle attività didattiche e la pressoché adeguata curiosità verso la disciplina, anche nei periodi di Didattica Mista e lezioni sincrone su piattaforma Google Workspace, in applicazione delle misure di contenimento del contagio Covid-19.

Ciò ha permesso il raggiungimento degli obiettivi prefissati e perseguiti in termini di competenze, capacità e conoscenze, che è nel complesso discreto. La classe ha conseguito i risultati partecipando con interesse al dialogo educativo, ad eccezione di alcuni elementi sopracitati.

L'approccio didattico adottato è stato quello di tipo comunicativo-situazionale e/o nozionale-funzionale atto a sviluppare le quattro abilità fondamentali, comprensione e produzione orale, comprensione e produzione scritta oltre a quella interazionale.

Il livello di preparazione di un esiguo numero di allievi è buono o più che buono, di taluni discreto, sufficiente nella restante parte della classe.

L'impegno nello studio, talvolta sporadico di un ristretto gruppo di studenti, ha richiesto continui solleciti e una costante vigilanza sull'effettiva esecuzione degli *homework* curricolari assegnati. Di fatto per gli stessi, la conoscenza della lingua inglese si basa su costrutti essenziali della morfosintassi permettendo in tal modo solo la formulazione di argomentazioni semplici, ma lineari e discorso sufficientemente chiaro. La restante parte della classe, al contrario, ha risposto con sollecitudine e precisione ai compiti assegnati raggiungendo risultati soddisfacenti di preparazione.

Per la presenza di un piccolo gruppo di studenti con preparazione di base alquanto incerta, si è altresì ritenuto opportuno proporre spesso attività di consolidamento e/o di potenziamento delle abilità e gli interventi che, di fatto, si sono svolti *in itinere*.

Gli allievi sono sempre stati resi consapevoli delle varie fasi inerenti al processo di apprendimento, nella prospettiva di una consapevole autovalutazione del lavoro svolto e del proprio operato.

Le capacità di comprensione di messaggi orali e di testi scritti sono state potenziate in ciascuno di essi e la capacità di esprimersi correttamente ed in modo autonomo in lingua straniera è, tranne poche eccezioni, generalmente adeguata.

*Il programma è stato svolto quasi interamente.

Metodologia

Negli interventi educativi sono stati adottati:

- Approccio comunicativo con metodologia funzionale-nozionale
- Brain-storming per l'introduzione dell'argomento principale delle unità didattiche
- Analisi testuale mediante deduzione-induzione: problematizzazione, osservazione, ipotesi, verifica, decodifica e codifica
- Mappe, griglie semantiche per il lessico e ricerca sul web
- Lezione frontale e/o dialogata
- Cooperative learning
- Problem solving e Problem based learning
- Esercitazioni e conversazioni

- Commento ed interpretazione di testi
- Diversi tipi di produzione scritta e orale
- Interazione comunicativa in classe e/o in aula virtuale
- Utilizzo di materiale autentico

Si è ritenuto opportuno fare costante ricorso ad attività di tipo comunicativo atte a promuovere abilità linguistiche in contesto. Gli studenti sono stati continuamente chiamati in causa per risolvere problemi, esprimere le proprie opinioni e confrontarle con quelle altrui, in un costante flusso di comunicazione sia scritta che orale. Per la comprensione della lingua scritta sono state utilizzate varie tecniche di lettura (globale, esplorativa, analitica). La comprensione e la produzione orale è stata favorita anche attraverso l'uso di sussidi. Si è cercato di rispettare per quanto possibile il ritmo di apprendimento degli alunni.

METODOLOGIE DIDATTICHE ADOTTATE			
<input checked="" type="checkbox"/>	Lezione frontale	• Scoperta guidata	• Attività laboratoriale
<input checked="" type="checkbox"/>	Lezione dialogata	• Lavori di gruppo	• Stage
<input checked="" type="checkbox"/>	Lezione cooperativa	<input checked="" type="checkbox"/> Problem solving	• Viaggi di istruzione e visite guidate
<input checked="" type="checkbox"/>	Metodo induttivo e deduttivo	<input checked="" type="checkbox"/> Brain storming	<input checked="" type="checkbox"/> Altro:
		<input checked="" type="checkbox"/> Analisi dei casi	DDI - Lezioni sincrone
MEZZI E STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI			
<input checked="" type="checkbox"/>	Libri di testo (scanner/e-book)	<input checked="" type="checkbox"/> CD-ROM	• Palestra
•	Riviste specializzate	<input checked="" type="checkbox"/> Manuali e dizionari	• Laboratori
<input checked="" type="checkbox"/>	Appunti e dispense (docx/pdf)	<input checked="" type="checkbox"/> Personal computer	<input checked="" type="checkbox"/> LIM
<input checked="" type="checkbox"/>	Video/audio (link)	<input checked="" type="checkbox"/> Navigazione in internet	• Televisore
<input checked="" type="checkbox"/>	Mappe concettuali	<input checked="" type="checkbox"/> Schemi, sintesi e/o traduzioni	<input checked="" type="checkbox"/> Piattaforma Google Workspace
<input checked="" type="checkbox"/>	Schede didattiche	<input checked="" type="checkbox"/> File AUDIO mp3	<input checked="" type="checkbox"/> RE Spaggiari

Verifica

La docente si è avvalsa di differenti tipologie di modalità di verifica formativa e di materiali utilizzati per la verifica delle competenze e la conseguente valutazione volta alla valorizzazione dei processi, delle competenze, delle abilità e delle conoscenze a seconda delle necessità, dell'acquisizione e della consapevolezza, quali:

- restituzione degli elaborati corretti;
- livello di interazione e di partecipazione attiva anche in sede di lezione sincrona, nonché costanza, senso di responsabilità e rispetto delle norme e degli orari;
- test, *multiple choice*, *fill in the blanks*, *true/false activities*, *matching activities*, *translation*, etc. a discrezione dell'insegnante;
- colloquio e/o verifiche orali;
- rispetto dei tempi di consegna;
- rilevazione della presenza e/o interesse.

TIPOLOGIE DI VERIFICA UTILIZZATE			
Prove oggettive strutturate:		Prove semi-strutturate:	
<input checked="" type="checkbox"/> Test, risposte V/F		<input checked="" type="checkbox"/> interrogazioni	• relazioni ed esercitazioni
<input checked="" type="checkbox"/> Stimolo chiuso/risposta aperta		<input checked="" type="checkbox"/> questionari	<input checked="" type="checkbox"/> stimolo aperto/risposta aperta
<input checked="" type="checkbox"/> Altro: Verifiche sommative		<input checked="" type="checkbox"/> compiti	• altro _____
Reading and Comprehension			

Valutazione

Nel processo di valutazione degli elaborati scritti, il docente ha sempre cercato di proporre delle verifiche scritte in forma oggettiva (prove strutturate o semi-strutturate di vario tipo) al fine di minimizzare le variabili legate alla soggettività, adottando quindi dei criteri scientifici e il più possibile verificabili da tutti, alunni compresi.

Il monitoraggio sistematico, attuato per mezzo di prove intermedie e finali, questionari, produzione testuale, colloqui, lavoro individuale e di gruppo, verifiche sommative, etc. durante le attività didattiche, è stato affiancato da ulteriore attività volta ad interventi di recupero *in itinere* mediante frequenti momenti di revisione e attraverso:

- il *group / pair working* ed il *peer tutoring*;
- studio guidato/studio sorvegliato;
- schede integrative per il rinforzo e/o potenziamento degli argomenti.

La valutazione sommativa ha accertato:

- l'impegno e la partecipazione;
- l'abilità linguistica raggiunta;
- il grado di competenza comunicativa raggiunto;
- il possesso dei contenuti disciplinari;
- i progressi evidenziati rispetto ai livelli di partenza.

LIBRI DI TESTO

Ravecca M., *Information Technology Skills and Competences*, Ed. Minerva Italica.

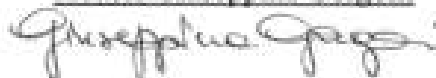
Ferruta L., Rooney M., Knipe S., *Going Global*, Ed. Mondadori for English.

Broadhead A., Light G., Hampton R., Lynch J., *In Time for First B2*, Ed. Cideb - Black Cat.

Galatina, 09 maggio 2022

Il docente

Prof.ssa Giuseppina Gorgoni





I.I.S.S. "LAPORTA/FALCONE-BORSELLINO"

Sede centrale: Viale Don Tonino Bello snc – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561117

Sede staccata: Viale Don Bosco, 48 – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561095

Codice Fiscale: 93140040754 – Codice Ufficio: UFJ5EL – Codice IPA: iisslfb

E-Mail: leis04900g@istruzione.it - pec: leis04900g@pec.istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi della Legge n. 425/97 e del D.P.R. n. 323/98)

Classe QUINTA

Sez. A

Corso

TECNOLOGICO/INFORMATICA

ALLEGATO B

RELAZIONE FINALE

Prof.ssa RESTA FLORA

Materia d'insegnamento:

MATEMATICA

Anno Scolastico 2021/2022

Docente

Prof.ssa RESTA Flora

PROFILO DELLA CLASSE

La sottoscritta ha insegnato Matematica in questa classe per cinque anni. Durante questo lungo percorso la relazione con gli alunni è stata sempre serena e improntata sul reciproco rispetto, ma ciò nonostante il processo di insegnamento-apprendimento della disciplina non è stato del tutto lineare e proficuo. Inoltre, la prolungata Didattica Digitale Integrata degli scorsi anni e quella a singhiozzo del corrente anno scolastico non hanno favorito lo sviluppo di un più maturo approccio alla disciplina da parte degli alunni.

In ordine alla partecipazione alle attività scolastiche e alla progressione nell'apprendimento la classe, dunque, si è mostrata piuttosto eterogenea.

Pochissimi alunni hanno dimostrato motivazione e impegno costanti, partecipazione attiva e responsabile al dialogo educativo, metodo di lavoro preciso e organizzato. Essi hanno perseguito gli obiettivi programmati, pervenendo, in media, ad un buon livello di conoscenze e di competenze.

Un altro esiguo gruppo di alunni, invece, ha evidenziato un impegno e una partecipazione più modesti, ma tali, unitamente ad un adeguato metodo di lavoro gradualmente acquisito nel corso degli anni, da permettere anche a chi si segnalava per un profitto non sufficiente nel primo trimestre, di compensare in misura accettabile la discontinuità dell'applicazione domestica e di ovviare ad una modesta propensione per la disciplina.

I restanti alunni non hanno partecipato produttivamente alle attività e presentano profonde incertezze e lacune dovute, in larga parte, a scarsa applicazione personale e ad una frequenza non regolare. Per tali alunni, in particolare, si è attivato uno sportello pomeridiano, del quale però, essi non hanno volontariamente usufruito. Le famiglie sono state messe al corrente della situazione durante gli incontri scuola-famiglia e anche attraverso contatti telefonici e/o colloqui personali a scuola, ma non si sono notati interventi e conseguenti miglioramenti significativi.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO

In base a quanto definito in sede di programmazione, si è perseguito l'obiettivo di sviluppare le seguenti competenze chiave:

- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica
- conoscere le nozioni e il significato degli argomenti studiati e coglierne i mutui collegamenti e l'organizzazione complessiva
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della Matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
- utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni
- utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare

Più specificatamente, riguardo alle abilità proprie della disciplina:

- studiare la continuità e la discontinuità delle funzioni in un punto
- calcolare il limite delle funzioni, anche nelle forme di indeterminazione
- individuare le caratteristiche di una funzione e saper tracciare un probabile grafico approssimato
- calcolare la derivata di una funzione applicando le regole di derivazione
- individuare gli intervalli di monotonia di una funzione
- individuare eventuali punti di massimo e di minimo, la concavità e convessità e i punti di flesso;
- tracciare il grafico
- calcolare integrali indefiniti e definiti
- risolvere problemi di massimo e di minimo
- saper determinare l'area di porzioni di piano delimitate da più funzioni
- saper determinare il volume dei solidi di rotazione

STRATEGIE DIDATTICO-OPERATIVE

Il programma è stato svolto quasi completamente, ma non tutte le parti sono state svolte allo stesso livello di approfondimento per i motivi su indicati, per le attività di recupero e ripasso durante le lezioni e a causa delle interruzioni dovute ad attività extra-curricolari. Si è cercato di semplificare i concetti di base per dare a tutti la possibilità di inserirsi nel dialogo educativo e di raggiungere senza difficoltà gli obiettivi minimi.

Per raggiungere gli obiettivi programmati, si è cercato di presentare la matematica non come disciplina rigida, difficile e noiosa, ma come un prodotto dell'uomo e della sua curiosità intellettuale. Si è adottato un linguaggio semplice, ma pur sempre rigoroso, formale e specifico.

Ove possibile si è adottato il metodo dello *"insegnamento per problemi"* e della *"scoperta guidata"*, per far passare gli studenti da una situazione problematico-esplorativa alla scoperta di un concetto, di un principio e di nuove relazioni matematiche. Si è cercato di stimolare, quanto più possibile, l'interesse e la partecipazione degli allievi, basando la lezione sul confronto di opinioni, su frequenti sondaggi dal posto ed esercitazioni alla lavagna. Si è proceduto, quindi, *"passo dopo passo"* per condurre gradualmente gli allievi ad assimilare, rielaborare e poi applicare quanto appreso.

Regolarmente sono stati assegnati esercizi da svolgere a casa, corretti successivamente in classe.

Per gli alunni che hanno mostrato carenze di un certo rilievo, sono state operate azioni di stimolo e previsti interventi di recupero personalizzati.

La verifica, condotta secondo alcune modalità di seguito indicate, è stata sistematica e tesa a valutare l'efficacia del processo di insegnamento-apprendimento, della programmazione prevista e il grado di raggiungimento degli obiettivi educativi e disciplinari. La valutazione è stata trasparente e condivisa nei fini come nelle procedure.

Attraverso osservazioni continue si sono verificati l'impegno profuso nello studio sia nelle attività svolte a scuola che in quelle domestiche, il grado di interesse e di responsabilità nell'assumere impegni e rispettarli, nonché il grado di autonomia nello svolgere un compito.

Le prove di verifica sommativa hanno misurato i risultati raggiunti rispetto a quelli attesi, tenendo conto della situazione di partenza e delle attività svolte.

Gli strumenti utilizzati sono stati: interrogazioni brevi, interrogazioni lunghe, questionari, test, esercizi. Durante la DDI si sono anche effettuate delle verifiche ibride.

Test utilizzati sono:

"Colori della Matematica" Vol. 4,
di L. Sasso, E.Zoli; ed. Petrini.

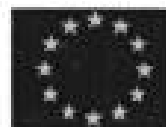
"Colori della Matematica" Vol. 5,
di L. Sasso, E.Zoli; ed. Petrini.

Galatina, lì 09/05/2022

Il Docente

Prof.ssa Flora RESTA





I.I.S.S. "LAPORTA/FALCONE-BORSELLINO"

Sede centrale: Viale Don Tonino Bello snc – 73013 Grottole (LE) – Tel. 0836/561117

Sede secondaria: Viale Don Bosco, 48 – 73013 Grottole (LE) – Tel. 0836/561099

Codice Fiscale: 93140040754 – Codice Ufficio: UFJSEL – Codice IPA: 04010

E-Mail: icis04900a@istruzione.it - pec: icis04900a@pec.istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi della Legge n. 425/97 e del D.P.R. n. 323/98)

Classe QUINTA

Sez. A

Corso

TECNOLOGICO/INFORMATICA

ALLEGATO B

RELAZIONE FINALE


Prof.ssa

Luigia Catalano

**Materia d'insegnamento:
INFORMATICA**

Anno Scolastico 2021/22

Il Docente



RELAZIONE

La classe 5^a sez. A T/I è formata da 14 alunni provenienti tutti dalla classe 4^a AT/I.

Gli alunni hanno dimostrato un interesse e un impegno allo studio diversificato per capacità, conoscenze e competenze acquisite nel corso degli anni.

Il comportamento è stato quasi sempre corretto.

Il programma è stato organizzato in Moduli e, all'inizio di ognuno di essi, sono stati presentati gli obiettivi, i contenuti e le applicazioni di laboratorio.

L'approccio utilizzato è stato di tipo progettuale:

- Individuazione di un argomento;
- Sviluppo del progetto utilizzando le fasi di sviluppo del software;
- Realizzazione del progetto.

Gli argomenti trattati in teoria si sono agganciati ai problemi pratici della disciplina specifica e di quelle collaterali, prendendo spunto da quanto la tecnologia moderna ed in continua evoluzione presenta nel campo informatico.

L'attività di laboratorio ha previsto l'implementazione e la realizzazione delle soluzioni software dei problemi analizzati e discussi, ed esercitazioni pratiche per la progettazione e la realizzazione di applicazioni informatiche con basi di dati e lo sviluppo di pagine web dinamiche.

Attraverso le lezioni frontali ed interattive, la simulazione di casi, la costruzione di schemi concettuali e l'utilizzo costante del laboratorio si è cercato di far apprendere i principi generali ed assimilare i concetti fondamentali.

In linea di massima è stato utilizzato il libro di testo. A volte, però, alcuni argomenti sono stati integrati con appunti, disegni, esempi ed esercitazioni utilizzando schemi pratici, lavagna interattiva, software a disposizione della scuola e manuali tecnici, per cercare di alimentare il gusto della ricerca ed una qualche curiosità che ha spinto alla riflessione ed alla discussione.

La conoscenza delle nozioni di base, la comprensione dei singoli argomenti, la capacità di sintesi, la applicazione, la riflessione, la discussione, la capacità espositiva, hanno rappresentato i criteri fondamentali stabiliti per una valutazione il più vicino possibile ad ogni singola realtà.

La classe ha raggiunto una preparazione nel complesso appena sufficiente.

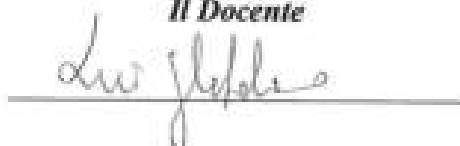
I risultati sono ottimi per quei pochissimi alunni che hanno dimostrato vivacità nell'interesse e nell'impegno, sufficienti per quelli costanti nello studio, insufficienti per gli alunni che non hanno mai dimostrato impegno ed interesse nello studio nonostante le continue sollecitazioni.

TESTO UTILIZZATO

A. Lorenzi E. Cavalli "Pro.Tech" Informatica per Istituti Tecnici Tecnologici Tomo C Atlas

Galatina, li 09/05/2022

Il Docente



I.I.S.S. "LAPORTA/FALCONE-BORSELLINO"

Sede centrale: Viale Don Tonino Bello snc – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561117

Sede staccata: Viale Don Bosco, 48 – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561095

Codice Fiscale: 93140040754 – Codice Ufficio: UFJ5EL – Codice IPA: iisslfb

Email: leis04900g@istruzione.it - pec: leis04900g@pec.istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi della Legge n. 425/97 e del D.P.R. n. 323/98)

Classe QUINTA Sez. A

**Corso
TECNOLOGICO/INFORMATICA**

ALLEGATO B

RELAZIONE FINALE

Prof.

DE SPIRITO ANTONIO

Materia d'insegnamento

LABORATORIO DI INFORMATICA

Anno Scolastico 2021/22

CONOSCENZE

La classe è composta da 15 alunni, tutti provenienti dalla Classe IV A dell' a.s. 2020/2021. Uno di questi risulta ufficialmente ritirato. Gli allievi hanno dimostrato difficoltà con l'uso appropriato del PHP per la creazione di programmi che consentono lo scambio di dati e di informazioni tra elaboratori client/server DB. Ciò nonostante, gli allievi hanno manifestato discreto impegno, applicazione ed interesse per gli argomenti pratici trattati raggiungendo risultati sufficienti. Una parte degli allievi ha raggiunto nel complesso un livello di preparazione discreta, solo in pochi possiedono una conoscenza completa e padronanza nella programmazione di pagine web dinamiche e di utilizzo dei comandi SQL per la gestione di un database.

COMPETENZE

La maggior parte della classe sa:

- Utilizzare il linguaggio PHP per scrivere programmi che consentono lo scambio di dati e di informazioni tra elaboratori diversi collegati in rete
- realizzare applicazioni per la comunicazione di rete
- realizzare programmi basati sull' architettura client/server
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici e/o visivi e/o multimediali nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare (con un forte riferimento a piattaforme, forum, etc).
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici ed algoritmici per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni.

CAPACITA'

Gli allievi si attestano mediamente su un livello sufficiente nella gestione di database e sulla realizzazione di pagine web dinamiche inoltre, in molti per produrre proficuamente devono essere orientati e/o sollecitati. Tutti gli allievi sanno accedere con padronanza alla rete Internet e attivare proficuamente i principali servizi applicativi.

METODOLOGIE

L'attività pratica di laboratorio ha previsto l'implementazione e la realizzazione delle soluzioni software dei problemi analizzati e discussi in aula ed esercitazioni pratiche per la gestione di database e delle pagine web dinamiche. Si è ricorso a lezioni frontali, gruppi di lavoro, processi individualizzati, discussioni guidate e libere, problem solving. Alcuni argomenti sono stati integrati con appunti, disegni, esempi ed esercitazioni utilizzando schemi pratici, lavagna interattiva, software a disposizione della scuola e manuali tecnici, per cercare di alimentare il gusto della ricerca ed una qualche curiosità che ha spinto alla riflessione ed alla discussione. Per il periodo di Didattica a distanza individuale, si sono utilizzate varie piattaforme come Google Workspace che hanno consentito la condivisione di materiale autoprodotta dal docente, nonché videolezioni, dispense, esercizi guidati. Durante le previste ore di esercitazione è stato usato costantemente il laboratorio linguistico, posto al primo piano dell'Istituto e composto da n. 24 postazioni di lavoro interconnesse con PC di tipo compatibile operanti in ambiente Windows ed una stampante in rete.

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Prove scritte, verifiche orali, domande dal posto, discussioni, osservazioni stimolate, lavoro in laboratorio e lavoro domestico anche online sulle piattaforme DAD. Relativamente al tipo di prove scritte, sono stati proposti esercizi di situazioni reali. Per i criteri di valutazione si è fatto riferimento alla tabella di valutazione deliberata dal collegio dei Docenti e alle griglie relative.

MATERIALI DIDATTICI

Libro di testo :

“PRO.TECH” –TOMO C – LORENZI – CAVALLI - ATLAS

Materiali digitali e testi forniti del docente - Appunti e fotocopie, Laboratorio multimediale. - Lavagna Interattiva Multimediale.

Il docente




I.I.S.S. "LAPORTA/FALCONE-BORSELLINO"

Sede centrale: Viale Don Tonino Bello snc – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561117

Sede staccata: Viale Don Bosco, 48 – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561095

Codice Fiscale: 93140040754 – Codice Ufficio: UFJ5EL – Codice IPA: IISLFB

E-Mail: leis04900g@istruzione.it - pec: leis04900g@pec.istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi della Legge n. 425/97 e del D.P.R. n. 323/98)

Classe QUINTA

Sez. A

Corso

TECNOLOGICO/INFORMATICA

ALLEGATO B

RELAZIONE FINALE

Prof. CONGEDO SERGIO

Materia d'insegnamento

SISTEMI E RETI

Anno Scolastico 2021/22

Il gruppo classe, è formato da 15 allievi. Sin dai primi giorni di lezione la classe si è mostrata compatta e affiatata e con comportamenti corretti, il che ha permesso di svolgere le lezioni in un clima sereno.

Sulla base degli obiettivi formativi fissati all'inizio dell'anno scolastico, della situazione di partenza, dell'impegno e dei progressi compiuti, le competenze acquisite risultano differenziate: circa un quinto della classe dispone di un'apprezzabile preparazione di base, di un adeguato metodo di studio, di competenze discrete e ha evidenziato, nel corso dell'anno scolastico, un vivace interesse al dialogo educativo nei confronti delle discipline e un impegno costante. Un'altra parte della classe, seppur in maniera differenziata, è stata sufficientemente motivata e ha partecipato abbastanza attivamente al dialogo educativo mostrando una discreta preparazione di base e una certa padronanza delle conoscenze della materia. Una buona parte della classe ha raggiunto una preparazione che si attesta al livello conoscitivo, analizza i contenuti e i problemi in modo abbastanza adeguato e li esprime e risolve in maniera piuttosto semplice, e si attesta su un livello sufficiente. Alcuni allievi, a causa di un impegno non sempre costante, presenta una preparazione appena sufficiente.

Obiettivi: L'obiettivo delle lezioni e dell'attività di laboratorio è stato quello di tramettere agli allievi le tecniche di protezione dei sistemi e delle reti, di renderli abili a realizzare delle reti private virtuali garantendo confidenzialità e protezione alla comunicazione; trasmettere le funzionalità e le caratteristiche dei principali servizi di rete, trasmettere le caratteristiche degli strumenti per il monitoraggio; trasmettere le nozioni delle principali forme di protezione di una rete da attacchi esterni.

Metodologia: Nei primi mesi dell'anno scolastico si sono alternate lezioni frontali, attività di ricerca e rielaborazione, attività di laboratorio.

Verifica:

Sono state effettuate prove orali, prove scritte e verifiche pratiche.

Valutazione: La valutazione ha avuto funzione formativa, per apportare o meno i necessari adeguamenti alla programmazione curriculare; sommativa, per classificare gli allievi rispetto alle esigenze del curriculum e del programma. Altri fattori essenziali di valutazione sono stati costituiti dai progressi realizzati dai singoli allievi rispetto ai livelli di partenza, dall'atteggiamento degli stessi nei confronti della disciplina, dalla motivazione allo studio, dall'interesse e partecipazione al dialogo didattico-educativo sia durante le lezioni presenza sia durante le lezioni a distanza.

LIBRO DI TESTO

Il testo utilizzato, adottato dal Collegio dei docenti al termine dello scorso anno è "Sistemi e reti" vol. 3, degli autori Lo Russo e Bianchi edito da Hoepli.

Il docente
Sergio Congedo



I.I.S.S. "LAPORTA/FALCONE-BORSELLINO"

Sede centrale: Viale Don Tonino Bello snc – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561117

Sede staccata: Viale Don Bosco, 48 – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561095

Codice Fiscale: 93140040754 – Codice Ufficio: UFJ5EL – Codice IPA: iisslfb

E-Mail: leis04900g@istruzione.it - pec: leis04900g@pec.istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi della Legge n. 425/97 e del D.P.R. n. 323/98)

Classe QUINTA Sez. A

**Corso
TECNOLOGICO/INFORMATICA**

ALLEGATO B

RELAZIONE FINALE

Prof.

DE SPIRITO ANTONIO

Materia d'insegnamento

LABORATORIO DI SISTEMI E RETI

Anno Scolastico 2021/22

CONOSCENZE

La classe è composta da 15 alunni tutti provenienti dalla Classe IV A dell'A.S. 2020/2021. Un alunno non ha più frequentato le lezioni già dal trimestre. Un gruppo di allievi ha dimostrato difficoltà diffuse con l'uso appropriato dei Comandi CLI per la programmazione dei router e degli switch, utili per la realizzazione e la configurazione di VLAN, VPN, Firewall e DMZ.

La maggior parte degli allievi ha raggiunto nel complesso un livello di preparazione quasi discreto, solo in pochi possiedono una conoscenza completa e padronanza nella programmazione dei firewall.

COMPETENZE

La maggior parte della classe sa:

- Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti informatici e di telecomunicazione e sceglierli in base alle loro caratteristiche funzionali;
- Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti;
- Gestire progetti e relativa documentazione, secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza;
- Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici e/o visivi e/o multimediali nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare (con un forte riferimento a piattaforme, forum, etc);
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici ed algoritmici per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni;

CAPACITA'

Gli allievi si attestano mediamente su un livello quasi discreto nella programmazione dei router e alcuni, per produrre proficuamente, devono essere orientati e/o sollecitati. Quasi tutti sanno, individuare la tipologia e la topologia di rete che è più appropriata nel contesto progettuale, progettare una rete LAN, attenersi agli standard e stabilire il piano di indirizzamento ed i servizi da attivare all'interno di un sistema informativo in cui si è chiamati ad operare e sa individuare le misure per prevenire le minacce di rete.

In base al tipo dei dati trattati sa attivare le misure minime e stabilire quelle idonee da rispettare in linea a quanto stabilito dalla legge sulla Privacy.

Tutti gli allievi sanno accedere con padronanza alla rete Internet e attivare proficuamente i principali servizi applicativi.

METODOLOGIE

Lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, discussioni guidate e libere, problem solving. Didattica a distanza solo per brevi periodi individuali tramite la piattaforma Google Workspace e Microsoft TEAMS che hanno consentito la condivisione di materiale autoprodotta dal docente, nonché videolezioni, dispense, esercizi guidati e le assemblee d'Istituto.

Sotto il profilo metodologico si è fatto ricorso alle lezioni frontali stimulate dalla lettura e commento di appunti predisposti dal docente, sintesi dei capitoli del libro di testo, integrato da altri testi e materiale predisposto dal docente o scaricato da Internet.

L'attività pratica di laboratorio ha previsto l'implementazione e la realizzazione delle soluzioni software dei problemi analizzati e discussi in aula ed esercitazioni pratiche per la realizzazione e gestione di una rete LAN.

Durante le previste ore di esercitazione è stato usato costantemente il laboratorio denominato "Robotica", posto al primo piano dell'Istituto e composto da n. 24 postazioni di lavoro interconnesse con PC operanti in ambiente Windows.

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Prove scritte, verifiche orali, domande dal posto, discussioni, osservazioni stimolate, lavoro in laboratorio e lavoro domestico. Relativamente al tipo di prove scritte sono stati proposti quesiti a risposta multipla e spesso quesiti a risposta aperta. Le prove orali effettuate hanno avuto carattere di colloquio individuale e di gruppo, interventi dal posto ed alla lavagna.

Per i criteri di valutazione si è fatto riferimento alla tabella di valutazione deliberata dal collegio dei Docenti e alle griglie relative.

MATERIALI DIDATTICI

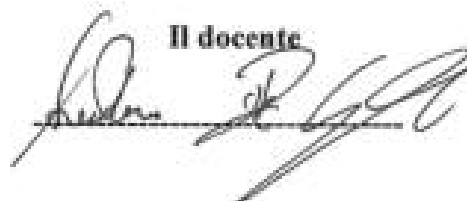
Testo adottato, appunti, materiale multimediale, laboratorio di robotica, testi integrativi

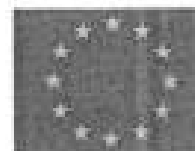
Il testo adottato è:

"NUOVO SISTEMI E RETI" – VOL. 3 - L. LORUSSO / E. BIANCHI – Ed. HOEPLI

Materiali digitali e testi forniti del docente - Appunti e fotocopie.

Laboratorio multimediale. - Lavagna Interattiva Multimediale.

Il docente




I.I.S.S. "LAPORTA/FALCONE-BORSELLINO"

Sede centrale: Viale Don Tonino Bello snc – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561117

Sede staccata: Viale Don Bosco, 48 – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561095

Codice Fiscale: 93140040754 – Codice Ufficio: UFJ5EL – Codice IPA: lissfb

E-Mail: leis04900g@istruzione.it – pec: leis04900g@pec.istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi della Legge n. 425/97 e del D.P.R. n. 323/98)

Classe QUINTA

Sez. A

**Corso
Tecnologico-Informatica**

ALLEGATO B

RELAZIONE FINALE

**Prof.ssa
Vincenza CALO'**

Materia d'insegnamento:

Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici

Anno Scolastico 2021/22

Osservazioni sullo svolgimento del programma.

La classe è costituita da 14 allievi dal comportamento vivace ma corretto. Ha manifestato nel corso dell'anno interesse per la disciplina non sempre adeguato e una preparazione di base nel complesso accettabile.

Gli interventi sono stati calibrati ai diversi ritmi di apprendimento evidenziati dagli alunni. L'anno scolastico è stato caratterizzato nella prima parte, da un recupero graduale della normale attività in presenza e sono state svolte regolarmente sia le lezioni teoriche che pratiche, contestualmente sono state svolte attività in DaD per gli alunni che non hanno potuto frequentare in presenza le lezioni a causa della positività al Covid..

Nonostante i diversi ritmi di apprendimento evidenziati dagli alunni, il programma preventivato è stato completamente svolto.

Risultati conseguiti e criteri di valutazione.

La maggior parte della classe ha potenziato competenze e conoscenze rispetto ai livelli di partenza, tuttavia alcuni allievi hanno partecipato al dialogo educativo in modo discontinuo. Un gruppo di allievi ha raggiunto un livello di preparazione mediamente sufficiente, altri hanno conseguito risultati discreti, tra essi c'è invece un alunno che si è particolarmente distinto sia per la partecipazione costante che per il profitto ottenendo apprezzabili risultati.

I criteri di valutazione formativa e sommativa hanno tenuto conto della conoscenza dei contenuti, delle competenze e delle capacità raggiunte, dei miglioramenti evidenziati, dell'impegno e interesse, del metodo di studio e del comportamento. Per quanto riguarda la valutazione si è fatto riferimento alla tabella di valutazione deliberata dal Collegio dei Docenti e alle nuove griglie.

Mezzi e strumenti di verifica

Per le verifiche sono state utilizzate: interrogazioni orali, prove scritte, prove strutturate semi-strutturate, verifiche di laboratorio.

Metodologie e sussidi impiegati.

Consapevole che il carattere fondamentale delle materie di indirizzo è il porre e dare la capacità di risolvere problemi, e non solo un insieme di nozioni da trasmettere all'alunno, sono state parimenti sviluppate e potenziate le capacità di conoscere, comprendere, applicare, analizzare, sintetizzare, valutare, privilegiando la metodologia del problem solving.

Allo scopo si è proceduto a lezioni teoriche per introdurre concetti di carattere generale e concetti astratti e a lezioni partecipate al fine di stimolare l'interesse degli alunni, soprattutto mediante le tecniche della scoperta guidata e del problem solving.

L'azione didattica, pertanto, si è sviluppata sia su lezioni frontali per introduzioni di carattere generale e per l'esposizione di concetti astratti, sia su lezioni partecipate attraverso domande stimolo. Si è fatto ricorso alla *didattica laboratoriale*, proponendo agli alunni piste di lavoro che consentissero loro di imparare facendo. Per tale motivo l'attività di laboratorio è proseguita prevalentemente in presenza e tutti gli alunni hanno avuto a disposizione i software necessari per svolgere le esercitazioni proposte.

Materiale didattico

Testo adottato:

"Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni"
vol. 3 - Camagni-Nikolassy - Ed. Hoepli

Testi di consultazione, dispense e materiale didattico dell'insegnante.

Lecce 15/05/2022



I.I.S.S. "LAPORTA/FALCONE-BORSELLINO"

Sede centrale: Viale Don Tonino Bello snc – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561117

Sede staccata: Viale Don Bosco, 48 – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561095

Codice Fiscale: 93140040754 – Codice Ufficio: UFJ5EL – Codice IPA: iisslfb

E-Mail: leis04900g@istruzione.it - pec: leis04900g@pec.istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi della Legge n. 425/97 e del D.P.R. n. 323/98)

Classe QUINTA

Sez. A

Corso

TECNOLOGICO/INFORMATICA

ALLEGATO B

RELAZIONE FINALE

Prof.

DE SPIRITO ANTONIO

Materia d'insegnamento

**LABORATORIO DI TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI
INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI**

Anno Scolastico 2021/22

CONOSCENZE

La classe è composta da 15 alunni, tutti provenienti dalla Classe IV A dell' a.s. 2020/2021. Un alunno non ha più frequentato le lezioni già dal periodo trimestrale. Gli allievi hanno dimostrato difficoltà con l'uso appropriato del linguaggio PHP per la creazione di pagine dinamiche che consentono lo scambio di dati e di informazioni tra elaboratori collegati in rete. Gran parte degli allievi hanno manifestato discreto impegno, applicazione ed interesse per gli argomenti pratici trattati raggiungendo risultati sufficientemente soddisfacenti soprattutto nell'utilizzo di HTML e CSS. La maggior parte degli allievi ha raggiunto nel complesso un livello di preparazione quasi discreta, solo in pochi possiedono una conoscenza completa e padronanza nella programmazione dei socket e delle applicazioni C/S concorrenti.

COMPETENZE

La maggior parte della classe sa:

- Utilizzare il linguaggio PHP per scrivere programmi che consentono lo scambio di dati e di informazioni tra elaboratori diversi collegati in rete
- realizzare applicazioni per la comunicazione di rete
- realizzare programmi basati sull' architettura client/server
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici e/o visivi e/o multimediali nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare (con un forte riferimento a piattaforme, forum, etc).
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici ed algoritmici per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni.

CAPACITA'

Gli allievi si attestano mediamente su un livello più che sufficiente nella programmazione di applicazioni client/server e sulla realizzazione di servizi di scambio messaggi in modalità sincrona(chat); in molti per produrre proficuamente devono essere

orientati e/o sollecitati. Tutti gli allievi sanno accedere con padronanza alla rete Internet e attivare proficuamente i principali servizi applicativi.

METODOLOGIE

L'attività pratica di laboratorio ha previsto l'implementazione e la realizzazione delle soluzioni software dei problemi analizzati e discussi in aula ed esercitazioni pratiche per la realizzazione di applicazioni e programmi per lo scambio di dati e informazioni tra elaboratori diversi. Si è ricorso a lezioni frontali, gruppi di lavoro, processi individualizzati, discussioni guidate e libere, problem solving.

Per i periodi individuali di didattica a distanza, si sono utilizzate varie piattaforme come Google Workspace, che hanno consentito la condivisione di materiale autoprodotta dal docente, nonché videolezioni, dispense, esercizi guidati. Durante le previste ore di esercitazione è stato usato costantemente il laboratorio di Robotica, posto al primo piano dell'Istituto e composto da n. 24 postazioni di lavoro interconnesse con PC di tipo compatibile operanti in ambiente Windows.

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Prove scritte, verifiche orali, domande dal posto, discussioni, osservazioni stimolate, lavoro in laboratorio e lavoro domestico. Relativamente al tipo di prove scritte, sono stati proposti quesiti a risposta multipla e spesso quesiti a risposta aperte. Per i criteri di valutazione si è fatto riferimento alla tabella di valutazione deliberata dal collegio dei Docenti e alle griglie relative.

MATERIALI DIDATTICI

Libro di testo :

"Nuovo Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informativi e di Telecomunicazioni"

VOL. 3 – CAMAGNI – NIKOLASSY - HOEPLI

Materiali digitali e testi forniti del docente - Appunti e fotocopie.

Laboratorio multimediale. - Lavagna Interattiva Multimediale.


Il docente



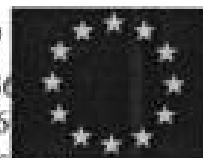
I.I.S.S. "LAPORTA/FALCONE-BORSELLINO"

Sede centrale: Viale Don Tonino Bello snc – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/560001

Sede staccata: Viale Don Bosco, 48 – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/560002

Codice Fiscale: 93140040754 – Codice Ufficio: UFJ5EL – Codice IPA: iisstro

E-Mail: leis04900g@istruzione.it - pec: leis04900g@pec.istruzione.it



mo "Michela"

- - -

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi della Legge n. 425/97 e del D.P.R. n. 323/98)

Classe QUINTA

Sez.A

Corso

Informatica

ALLEGATO B

RELAZIONE FINALE

Prof. MANFREDA ANTONIO

Materia d'insegnamento

LABORATORIO DI GESTIONE PROGETTO E ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA

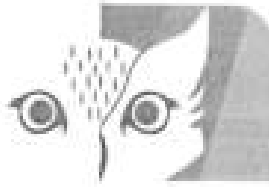
Anno Scolastico 2021/22

Obiettivi raggiunti	<p>La classe ha dimostrato un quasi sufficiente interesse per la materia e il comportamento della stessa non e' stato sempre corretto e rispettoso. La differenziazione dei risultati è da attribuirsi soprattutto allo studio personale. Nel primo trimestre, poco più della metà della classe ha raggiunto livelli sufficienti, un piccolo gruppo di alunni ha conseguito un profitto lievemente insufficiente e un altro piccolo gruppo ha conseguito risultati discreti. Nel secondo pentamestre, i livelli di profitto, sono rimasti gli stessi di quelli conseguiti nel periodo precedente.</p> <p>Le esercitazioni svolte in laboratorio sono state le seguenti:</p> <p>Utilizzo del foglio elettronico per risolvere problemi riguardanti la domanda, l'offerta, il prezzo d'equilibrio, ricavi, costi, profitto, Outsourcing e Diagramma di Gantt.</p>
Metodologie adottate	<ul style="list-style-type: none"> - Didattica laboratoriale - Lezione frontale - Ricerche su internet
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - Libri di testo - Pc del laboratorio d'informatica - Google classroom
Libri di testo	<p>"Gestione, progetto organizzazione d'impresa Seconda edizione" - Autori: P.Ollari, G. Melni, F. Formichi - Editore Zanichelli</p>

Galatina, li' 07/05/2022

Prof. Manfreda Antonio





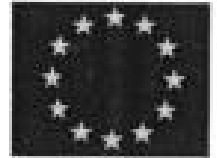
I.I.S.S. "LAPORTA/FALCONE-BORSELLINO"

Sede centrale: Viale Don Tonino Bello snc – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561117

Sede staccata: Viale Don Bosco, 48 – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561095

Codice Fiscale: 93140040754 – Codice Ufficio: UFJ5EL – Codice IPA: ilsslfb

E-Mail: leis04900g@istruzione.it - pec: leis04900g@pec.istruzione.it



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi della Legge n. 425/97 e del D.P.R. n. 323/98)

Classe QUINTA Sez. A

**Corso
INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI**

ALLEGATO B

RELAZIONE FINALE

**Prof.
Ioannis Goulas**

Materia d'insegnamento:

**GESTIONE PROGETTO
E ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA**

Anno Scolastico 2021/2022

La classe 5^a sez. AT/I è formata da 14 alunni tutti maschi, provenienti dalla classe 4^a AT/I.

La teoria è stata sviluppata di pari passo con l'attività di laboratorio.

Durante lo svolgimento del programma la teoria si è agganciata ai problemi pratici della disciplina specifica e di quelle collaterali

Attraverso le lezioni frontali ed interattive, la simulazione di casi, e l' utilizzo costante del laboratorio si è cercato di far apprendere i principi generali ed assimilare i concetti fondamentali.

Il comportamento dei alunni non è stato sempre corretto e rispettoso nel corso dell'anno scolastico.

Nel corso del primo trimestre il gruppo classe ha partecipato con interesse al dialogo educativo anche se in maniera non eterogenea.

Nel corso del pentamestre la classe ha partecipato con meno interesse.

E' sempre stato utilizzato il libro di testo; a volte, però, alcuni argomenti sono stati integrati con appunti, disegni, esempi ed esercitazioni utilizzando schemi pratici

La conoscenza delle nozioni di base, la comprensione dei singoli argomenti, la capacità di sintesi, la applicazione, la riflessione, la discussione, la capacità espositiva ed, in qualche caso, la capacità di interpretazione e critica, hanno rappresentato i criteri fondamentali stabiliti per una valutazione il più vicino possibile ad ogni singola realtà.

I risultati sono ottimi per quei alunni che hanno saputo mettere a frutto le proprie capacità con interesse ed impegno sempre crescente, sufficienti per quelli dotati di buona volontà e applicati con serio impegno, mediocri per altri non continui nell'applicazione.

Gli obiettivi perseguiti dalla materia di Gestione progetto ed organizzazione d'impresa sono i seguenti:

- conoscenza dei principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi
- conoscenza di tecniche di previsione, pianificazione e controllo di costi e risorse per lo sviluppo di un progetto.

Il livello di raggiungimento di tali obiettivi è caratterizzato da una certa eterogeneità nell'ambito del gruppo classe. In particolare tali obiettivi sono stati pienamente raggiunti e con ottimi risultati da parte di un ristretto gruppo di alunni, la restante parte degli studenti ha acquisito in maniera sufficiente le conoscenze e le abilità relative agli argomenti affrontati.

La metodolgia didattica utilizzata è stata la lezione frontale.

I mezzi e gli strumenti utilizzati per lo svolgimento del programma sono rappresentati dal libro di testo, dal software a disposizione della scuola, da manuali tecnici, da esercizi guidati, dalla piattaforma di condivisione Google Classroom, dal software per la realizzazione e gestione di fogli elettronici.

Testi utilizzati :

Libro di testo: Gestione progetto e organizzazione d'impresa (seconda edizione)

Autori : Ollari Paolo

Editore : Zanichelli


Libro : Gestione di progetto e organizzazione di impresa

Autori : Dell'Anna Antonio e Martina

Matematicamente.it

Galatina, lì 06-05-2022

Il Docente





I.I.S.S. "LAPORTA/FALCONE-BORSELLINO"

Sede centrale: Viale Don Tonino Bello snc – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/5611

Sede staccata: Viale Don Bosco, 48 – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561095

mo "Michi

Codice Fiscale: 93140040754 – Codice Ufficio: UFJ5EL – Codice IPA: iis

E-Mail: leis04900g@istruzione.it - pec: leis04900g@pec.istruzione.it



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi della Legge n. 425/97 e del D.P.R. n. 323/98)

Classe QUINTA Sez.A

Corso

TECNOLOGICO-INFORMATICO

ALLEGATO B

RELAZIONE FINALE

Prof.

NOBILE POMPEO ROMEO

Materia d'insegnamento

SCIENZE MOTORIE

Anno Scolastico 2021/22

Il Docente

Nobile Pompeo Romeo

N° 2 ORE SETTIMANALI NELLA CLASSE 5° SEZ A INF

Nel corso di quest'anno scolastico che ci apprestiamo a concludere, gli alunni hanno dimostrato complessivamente un vivo interesse per la disciplina ed una buona partecipazione nei confronti delle attività proposte.

I risultati però, hanno messo in evidenza una eterogeneità in seno alla classe, sia come livello motorio raggiunto, sia come capacità di apprendimento, sia come impegno e partecipazione all'esercitazione. C'è stato qualche caso particolare che ha stentato un poco a seguire il regolare ritmo di svolgimento delle lezioni e per il quale si è dovuto ricorrere, a volte, ad un recupero individualizzato dei prerequisiti necessari. Per altri, invece, un discreto grado di preparazione riscontrato all'inizio dell'anno e le esperienze di altre attività sportive, hanno consentito loro di lavorare fin dall'inizio su diverse basi. Qualcun'altro ancora, pur essendo dotato di normali capacità, ha raggiunto un grado di preparazione motoria solo appena accettabile, in quanto, l'applicazione delle attività svolte non è stata proporzionata alle proprie capacità.

Discreto il grado di socialità raggiunto dagli alunni, corredato da un'accettabile autocontrollo e senso di responsabilità.

Indicazione dei programmi effettivamente svolti. Impostazione e lo svolgimento dell'insegnamento, sono stati rivolti prevalentemente ad impegnare, migliorare e consolidare:

- 1) le qualità motorie di base (capacità condizionali);
- 2) gli schemi motori di base (capacità coordinative);
- 3) l'esperienza e la conoscenza di alcuni aspetti tecnici, anche sotto forma di gioco o esercizio/gioco nel gesto sportivo, cercando sempre di graduare le difficoltà in base alle effettive capacità dei singoli alunni.

Nella scelta dei contenuti sono stati tenuti in considerazione gli aspetti socio-ambientali della realtà del luogo, i mezzi di cui la scuola disponeva (atrio scoperto, palestra scoperta); il livello di preparazione degli alunni, l'ambiente di provenienza, i loro interessi. L'insegnamento è stato inizialmente di tipo diretto, in quanto, le classi avevano di indicazioni e direttive ben precise, sia dal punto di vista didattico, sia dal punto di vista metodologico.

Successivamente ho lasciato loro la possibilità di una maggiore autonomia durante le esercitazioni svolte, presentando comunque e sempre le varie attività in forma globale e lucida, senza insistere molto sull'aspetto analitico del gesto sportivo e motorio in generale. Degli argomenti svolti, maggior interesse ed entusiasmo hanno suscitato l'avviamento ai fondamentali di pallacanestro, pallavolo, calcetto e pallamano.

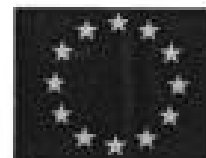
maggior interesse ed entusiasmo hanno suscitato l'avviamento ai fondamentali di pallacanestro, pallavolo, calcetto e pallamano.

Nel criterio di valutazione sono state prese in considerazione le reali possibilità, le attitudini, l'impegno dimostrato e il grado di preparazione motoria raggiunto da ciascun alunno.

Galatina, 14/05/2022

Il Docente

A handwritten signature in blue ink, consisting of a stylized first name followed by a surname, written over a horizontal dashed line.



I.I.S.S. "LAPORTA/FALCONE-BORSELLINO"

Sede centrale: Viale Don Tonino Bello snc – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561117

Sede staccata: Viale Don Bosco, 48 – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561095

Codice Fiscale: 93140040754 – Codice Ufficio: UFJ5EL – Codice IPA: ilslfb

E-Mail: leis04900g@istruzione.it - pec: leis04900g@pec.istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi della Legge n. 425/97 e del D.P.R. n. 323/98)

Classe QUINTA

Sez. A

Corso

TECNOLOGICO INFORMATICO

ALLEGATO B

RELAZIONE FINALE

Prof.

DONNO SANTO

Materia d'insegnamento:

RELIGIONE CATTOLICA

Anno Scolastico 2021/22

Docente

DONNO SANTO



Allegato B

RELAZIONE

La classe, composta da 14 alunni, nel corso dell' anno scolastico ha avuto un comportamento vivace, esuberante ma nello stesso tempo corretto e responsabile; l'atteggiamento verso la materia è stato in generale positivo e propositivo. Gli alunni hanno dimostrato interesse e attenzione verso le tematiche proposte, manifestando capacità di analisi e vivacità critica, abilità a comunicare con efficacia i contenuti appresi, effettuando collegamenti interdisciplinari, ottenendo così buoni risultati. Il programma è stato svolto secondo la pianificazione iniziale; gli obiettivi prefissati sono stati sostanzialmente raggiunti. Essendo il periodo della giovinezza caratterizzato da una maggiore apertura alla vita adulta, da un approccio critico e riflesso alla cultura, alle sue forme ed alle sue manifestazioni storiche, sono state privilegiate tematiche di:

- sistematica e critica ricognizione del Cristianesimo in generale,
- della Teologia Cattolica in particolare a confronto con le altre religioni,
- con le ideologie e con i molteplici aspetti della cultura contemporanea sotto il profilo antropologico, filosofico, biblico, storico, sociologico, etico, artistico.

Nel processo didattico sono state avviate molteplici attività: il reperimento e la corretta utilizzazione di documenti (biblici, ecclesiali, storico-culturali), la ricerca individuale e di gruppo (a carattere disciplinare, multidisciplinare e interdisciplinare), il confronto e il dialogo con altre confessioni cristiane, con le religioni non cristiane e con sistemi di significato non religiosi.

I metodi privilegiati sono stati quelli esperienziali e induttivi, per mezzo dei quali si stimolano e si coinvolgono gli studenti ad un apprendimento attivo e significativo.

Sono stati utilizzati i seguenti mezzi: letture del libro di testo, lezioni frontali, lavori di gruppo, sussidi audiovisivi, relazioni individuali.

Obiettivi cognitivi

Confrontare la Rivelazione cattolica rispetto all'esperienza della salvezza delle altre religioni.

Saper distinguere le peculiarità del Cristianesimo rispetto alle altre Religioni. Saper riconoscere ed apprezzare i buoni valori portati da altre religioni in un confronto aperto e rispettoso delle opinioni diverse dalle proprie.

Obiettivi educativi

Educare la personalità in dimensione etica, religiosa, sociale, intellettuale, operativa, e affettiva, stimolando la crescita del senso critico e autocritico, fornendo una informazione documentata sui fenomeni religiosi e favorendo il superamento degli stereotipi più diffusi in ambito etico-religioso.

Essere disponibili al confronto con diverse religioni e sistemi di significato, alla tolleranza positiva tra le diverse appartenenze religiose, al dialogo interconfessionale. Riconoscere ed apprezzare i valori religiosi per la crescita della persona.

Sulla base dei suddetti obiettivi cognitivo/educativi, l'allievo è in grado di:

Conoscenze: tipologia dell'ateismo e delle religioni; morale e ricerca scientifica, gli elementi caratteristici di alcune grandi religioni: Ebraismo, Induismo, Buddismo, Islamismo, Confucianesimo e Taoismo.

Competenze: L'alunno sa elencare i testi sacri di alcune grandi religioni e descriverne il contenuto; confrontare la visione cristiano-cattolica con gli altri sistemi di significato presenti nella società contemporanea; descrivere valori e modelli.

Capacità:

L'alunno sa individuare gli elementi peculiari di una religione leggendo un testo sacro; sa orientarsi nelle scelte fondamentali e assumere atteggiamenti responsabili.

Rimodulazione degli obiettivi formativi

Le particolari condizioni di reale emergenza hanno portato all'attivazione della didattica a distanza con un approccio empatico e di vicinanza alle alunne e agli alunni.

Pertanto è stata data particolare rilevanza alle osservazioni relative all'**interesse**, all'**impegno** e alla **partecipazione**, nonché al raggiungimento di alcuni degli **obiettivi formativi** previsti dalla Legge 107/2015: *sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva, sviluppo di comportamenti responsabili, alfabetizzazione all'arte e sviluppo delle competenze digitali.*

Riprogettazione delle attività didattiche in modalità a distanza

Rispetto alla progettazione elaborata a inizio anno scolastico, si è ritenuto opportuno riformulare le attività di sviluppo e i vari contenuti disciplinari in maniera che gli allievi potessero fruire di argomenti specifici di IRC in modo più autonomo, ma senza perdere il riferimento agli aspetti essenziali.

Gli **strumenti digitali** impiegati nella propria didattica a distanza per favorire l'interazione con le alunne e gli alunni, con particolare riferimento a eventuali scelte unitarie compiute a livello di Istituzione scolastica sono stati (registro elettronico, canale YouTube, link a siti esterni...).

Le **piattaforme didattiche** utilizzate per le videolezioni in sincrono, per i messaggi in chat e per la condivisione di materiali on-line : G Suite for Education.

Le verifiche sono state inquadrate in più livelli: accertamento della conoscenza reale delle tematiche svolte; accertamento delle capacità di connessione della disciplina con espressioni significative e quindi attingibili, della cultura e del contesto di vita.

Le modalità di verifica sono state: una riflessione personale scritta, verifica orale.

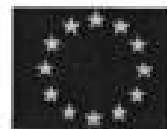
Del comportamento in classe sono stati valutati: l'attenzione, la partecipazione, la pertinenza e la qualità degli interventi, la collaborazione, la capacità di reperimento e uso del materiale, la diligenza, l'interesse e la creatività nel lavoro personale e di gruppo.

La valutazione complessiva ha tenuto conto di tutti gli elementi di verifica individuati, con particolare attenzione all'evoluzione dell'alunno rispetto alla situazione di partenza.

Galatina, li 05 maggio 2022

Il Docente

Donno Santo



I.I.S.S. "LAPORTA/FALCONE-BORSELLINO"

Sede centrale: Viale Don Torino Belle sue – 73013 Grottole (LE) – Tel. 0836/561117

Sede distrettuale: Viale Don Bosco, 48 – 73013 Grottole (LE) – Tel. 0836/561095

Codice Fiscale: 93140040734 – Codice Ufficio: UFJ3EL – Codice IPA: 10405

Email: leis04900a@istruzione.it - pec: leis04900a@pec.istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi della Legge n. 425/97 e del D.P.R. n. 323/98)

Classe QUINTA

Sez. A

Corso

TECNOLOGICO/INFORMATICA

ALLEGATO B

RELAZIONE FINALE

**Prof.ssa Luigia Catalano
Prof.ssa Giuseppina Gorgoni
Prof.ssa Ilenia Anna Spagna**

**Materia d'insegnamento:
Educazione Civica**

Anno Scolastico 2021/22

I Docenti

**Luigia Catalano
Ilenia Anna Spagna
Giuseppina Gorgoni**

Gli alunni hanno mostrato, a livelli differenti, interesse per le attività proposte durante le lezioni. Alcuni hanno evidenziato generalmente un atteggiamento propositivo e hanno eseguito con puntualità gli incarichi loro assegnati; la restante parte ha partecipato in maniera passiva e con un impegno domestico superficiale.

Gli argomenti sono stati affrontati cercando sempre di stimolare l'approccio critico e l'attualizzazione delle tematiche affrontate e si è lasciato largo spazio agli interventi spontanei.

Finalità

- Collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte nazionale, europeo e mondiale.
- Comprendere la necessità della convivenza di diverse culture in un unico territorio.
- Identificare le condizioni per la pace in un dato spazio geografico.
- Cogliere l'importanza del valore etico della Costituzione italiana nella propria esistenza, a livello personale e sociale.
- Comprendere il funzionamento delle istituzioni dello Stato e il ruolo attivo del cittadino in tale ambito.
- Comprendere e interpretare le notizie di attualità relative alle problematiche ambientali
- Acquisire una coscienza civica anche nell'utilizzo del web, ai fini di una fruizione di Internet consapevole, corretta e responsabile

Obiettivi

- Conoscere l'origine, la struttura e il contenuto della Costituzione italiana.
- Conoscere le fasi della nascita dell'Unione Europea e delle sue
- Istituzioni.
- -Conoscere le Carte che salvaguardano
- i diritti dell'uomo.
- Conoscere le nozioni di sviluppo sostenibile, emergenza climatica, tutela dell'ambiente, con particolare riferimento agli obiettivi dell'Agenda 2030
- Conoscere le regole alla base della cittadinanza digitale e i pericoli legati all'uso del web

Metodologie

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Brain-storming
- Lavoro individualizzato
- Cooperative learning
- Problem solving
- Flipped Classroom
- Tutoring
- Attività laboratoriale

Galatina, li 09/05/2022

I Docenti

